

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Важская основная школа»  
Архангельской области Виноградовского района**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский родной язык»**

**для 2-4 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**Составитель программы:  
школьное методическое объединение  
учителей начальных классов**

**п. Важский, 2023 г.**

# **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета** **«Русский родной язык»**

## **2 класс**

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как главное средство языка;
- различать и характеризовать звуки русского языка;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

## **3 класс**

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания;
- различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- проверять орфограммы слабых и сильных позиций.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *подбирать к слову синонимы и антонимы;*

- *выбирать наиболее подходящее слово из предложенных для решения коммуникативной задачи;*
- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *замечать случаи возможного возникновения орфоэпической ошибки;*
- *составлять собственные задания на изученные орфограммы, работая в позиции учителя;*
- *применять алгоритм проведения грамматической игры;*
- *овладевать целостным представлением о проекте на языковом материале;*
- *выявлять с помощью умственных и практических действий сходства и отличия различных частей речи, определять их роль;*
- *производить морфемный разбор слов.*

#### **4 класс**

#### **Предметные результаты**

##### **Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- владеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выявлять с помощью умственных и практических действий сходство и отличие различных видов предложений;*
- *анализировать состав и структуру предложения;*

- производить синтаксический разбор предложения;
- выделять в речи и на письме обращения, следовать нормам написания письма;
- объяснять назначение и роль падежей;
- находить и анализировать информацию в справочной литературе;
- характеризовать качества человека с помощью различных признаков имени прилагательного;
- писать резюме по шаблон;
- обобщать информацию и применять на практике знания.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

### **2 класс**

(1 ч. в 2 недели, всего 17 ч.)

#### **Русский язык: прошлое и настоящее (8ч.)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки

(например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1. слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда

(например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2. слова, называющие то, что ели в старину

(например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3. слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

**Проектное задание:** «Почему это так называется?».

#### **Язык в действии (6 ч.)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа:** «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

#### **Секреты речи и текста (3 ч.)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

### 3 класс

(1 ч. в 2 недели, всего 17 ч.)

#### Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч.)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. **Проектные задания:** «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### Язык в действии (5ч.)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов,

образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

**Практическая работа.** Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Секреты речи и текста (2 ч.)**

Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

**Практическая работа.** Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

## **4 класс**

(1 ч. в 2 недели, всего 17 ч.)

### **Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей

(например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения

(например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания:** «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

#### **Язык в действии (4 ч.)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

#### **Секреты речи и текста (7 ч.)**

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

**Практическая работа:** инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).

### **3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский родной язык»**

#### **2 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.)</b>	
1	По одежке встречают...	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1

3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1
4	Каша – кормилица наша.	1
5	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1
6	Делу время, потехе час.	1
7	В решете воду не удержишь.	1
8	Самовар кипит. Уходить не велит.	1
<b>Язык в действии (6 ч.)</b>		
9	Помогает ли ударение различать слова?	1
10	Для чего нужны синонимы?	1
11	Для чего нужны антонимы?	1
12	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
13	Как можно объяснить значение слова?	1
14	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
<b>Секреты речи и текста (3 ч.)</b>		
15	Учимся вести диалог.	1
16	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1
17	Устанавливаем связь предложений в тексте. Промежуточная аттестация. Словарный диктант.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (10ч.)</b>		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1
5	Ветер без крыльев летает.	1
6	Какой лес без чудес.	1
7	Дело мастера боится.	1
8	Заиграйте, мои гусли...	1
9	Что ни город, то норы.	1
10	У земли ясно солнце, у человека - слово	1
<b>Язык в действии (5 ч.)</b>		
11	Для чего нужны суффиксы?	1
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
<b>Секреты речи и текста (2 ч.)</b>		
16	Создаём тексты-рассуждения.	1
17	Учимся редактировать тексты Промежуточная аттестация. Словарный диктант.	1



#### 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)</b>	
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1
4	Красное словцо не ложь.	1
5	Язык языку весть подаёт.	1
6	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1
	<b>Язык в действии (4 ч.)</b>	
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
9	Как и когда появились знаки препинания?	1
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
	<b>Секреты речи и текста (7 ч.)</b>	
11	Задаём вопросы в диалоге.	1
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1
13	Учимся составлять план текста.	1
14	Учимся пересказывать текст.	1
15-16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	2
17	Промежуточная аттестация. Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1