

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Виноградовского муниципального округа
Архангельской области
МБОУ "Важская основная школа"

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Недашковкая И.А.
Приказ № 187
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Важский, 2023

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1. Содержание учебного предмета.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека, кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. *Международные школьные обмены*. Каникулы в различное время года.
4. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы*. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (40 ч.)
7. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5-3 мин (9 кл.)

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.)

Продолжительность монолога: 1,5-2 мин (9 кл.)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования* – до 1 мин.

Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования* – до 2 мин.

Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования* – до 1,5 мин.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* 600-700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения* — около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения* — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать *короткие поздравления* с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - 30-40 слов, включая адрес);

-заполнять *формуляры, бланки*, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

-писать *личное письмо* с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес);

-писать *деловое письмо* с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу,

запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объем официального письма – 100-110 слов, включая адрес);
-составлять *план, тезисы* устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме *1200 единиц* (включая *500 единиц*, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize)
существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting); прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

наречий *-ly* (usually);

числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

2) словосложение: существительное + существительное (*policeman*); прилагательное + прилагательное (*well-known*); прилагательное + существительное (*blackboard*);

1) конверсия:

2) образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*);

глаголы в вида-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*). **Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need***

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;

притяжательные, указательные, возвратные (*myself*), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

Степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилу.

Наречия, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.

наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

Простые распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным *“It”* и с начальным *“There + to be”* (*It is winter. There is a book on the table.*)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that's why, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).

Условные предложения нереального характера (*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.

Предложения с конструкциями *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking*.

Конструкции *It takes me to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike*.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

3. Тематическое планирование учебного предмета.

5 класс.

№	Название тем, разделов.	Кол-во часов.
	Unit 1. Let's make a magazine	6
1	Вводная беседа. Знакомство с учебником. Приветствие. Работа с персональной анкетой. Изучающее чтение.	1
2	Давайте сделаем журнал. Чтение текста. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.	1
3	До свидания, лето! Диалог-расспрос по образцу о каникулах. Рассказ о своих летних каникулах.	1
4	Мои летние каникулы. Рассказ о проведенных летних каникулах и представление индивидуальных постеров или фотоколлажей; диалог-расспрос на основе прослушанного.	1
5	Стихотворение «У Мэри был ягненок» Ознакомительное чтение предисловия из сборника стихов Сары Дж. Хейл; определение жанра коротких стихов для детей, изучающее чтение.	1
6	Страноведение. Ознакомительное и поисковое чтение научно-популярных статей журнала. Выразительное чтение стихотворений. Ознакомление со страноведческими реалиями и персоналиями.	1
	Unit 2. The competition.	8
7	Конкурс фотографий. Текст: изучающее чтение, чтение по ролям. Описание действий персонажей на иллюстрации. Present Continuous Tense.	1
8	Рассказ Кейт. День Домино. Изучающее чтение, чтение диалогов в парах. Диалог-расспрос на основе текста и фото-эссе. Пересказ основного содержания двух текстов. Повторение конструкций обозначения времени.	1
9	Один день из жизни Домино. Отработка грамматического материала.	1
10	Развитие навыков говорения и аудирования.	1
11	День в городе и в деревне. Описание распорядка дня в городе и в деревне. Диалог-расспрос и рассказ о распорядке своего дня.	1

	<p>Сочинение о дне, проведенном с семьей.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p>	
12	<p>Сюрприз для Кейт. Аудирование с пониманием основной информации.</p> <p>Форма официального письма, чтение, анализ его частей.</p> <p>Описание действий в Past simple и Past Continuous.</p>	1
13	<p>Фотоаппарат. Описание фотоаппарата с опорой на схему, областей применения фотоаппаратов; ознакомительное и поисковое чтение; работа со схемой.</p> <p>Дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста.</p> <p>Сопоставление глаголов в Present Simple и Past Simple.</p>	1
14	<p>Описание дефектов фотографий: изучающее чтение, диалог-расспрос.</p> <p>Описание своих фотографий по образцу.</p> <p>Комбинированный диалог «Фото с английским другом на память».</p> <p>Составление подписей к фотографиям.</p>	1
	<p>Unit 3.</p> <p>At the film studio.</p>	5
15	<p>Киностудия. Описание киностудии, съемочного процесса; диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; чтение по ролям.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple; глагол can.</p> <p>Введение названий профессий в кино.</p>	1
16	<p>Каскадеры Диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации «Интервью с каскадером».</p> <p>Описание профессий в кино, действий на иллюстрации.</p> <p>Конструкции с формой –ing; названия профессий в кино.</p>	1
17	<p>Любимый фильм. Диалог-расспрос о работе, профессии, любимом кинофильме, любимом актере.</p> <p>Написание вопросов для интервью.</p> <p>Выражение совета и побуждения к действию.</p> <p>Повелительное наклонение глаголов.</p>	1

18	<p>Отзыв о фильме. Определение жанра любимого фильма, отзыв о фильме; описание иллюстраций.</p> <p>Диалог-расспрос о планах на завтра, на выходные, на следующий вечер.</p> <p>Краткий пересказ сценария фильма с животными-актерами, работа с таблицей.</p> <p>Комбинированный диалог: Животные-звезды.</p>	1
19	<p>Звуковые эффекты. Диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино. Соотнесение звуков и картинок с подписями.</p> <p>Числительные для выражения больших чисел; новая лексика.</p>	1
	<p>Unit 4. On the oil rig.</p>	8
20	<p>На нефтяной вышке. Изучающее чтение газетной заметки, чтение по ролям текста-истории.</p> <p>Обсуждение фактов, событий прошлого.</p> <p>Дописывание предложений на основе понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Введение новых слов и выражений.</p>	1
21	<p>Рассказ по рисункам, описание действий на иллюстрациях.</p> <p>Обобщение форм Present Simple и Present Continuous Tense. Правила произношения сокращенных форм связки to be. Правила правописания глагольных форм с суффиксом –ing.</p>	1
22	<p>«Статья в газете» ознакомительное чтение текста A newspaper story. Изучающее чтение текста о многозначных словах. Поисковое чтение газетных заголовков, пересказ; диалог-расспрос о фактах, упомянутых в заголовках. Работа с картой Великобритании.</p>	1
23	<p>Полезные ископаемые. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, работа с картой, схемой; диалог-расспрос о месторождениях полезных ископаемых в разных странах мира.</p> <p>Диалог-обмен мнениями о природных богатствах и полезных ископаемых.</p>	1
24	<p>Нефть и нефтепродукты. Поисковое чтение с опорой на иллюстрации.</p> <p>Диалог-расспрос о нефти и нефтепродуктах.</p> <p>Чтение инструкций игры с опорой на контекст, иллюстрации.</p> <p>Конструкция Present Passive (страдательный залог); исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	1

25	<p>Повторение изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Аудиотекст. Комбинированный диалог: Интервью с победителем.</p> <p>Чтение текстов о знаменитых людях.</p>	1
26	Контроль и подведение итогов четверти.	1
27	<p>Диалог культур</p> <p>Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.</p>	1
	Unit 5. To America!	5
28	<p>«В Америку!» Текст-история To America!.</p> <p>Диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в Future Simple Tense.</p>	1
29	<p>Тематический парк. Текст Тематический парк, Гулливер-парк в Санкт-Петербурге.</p> <p>Диалог-расспрос по образцу.</p> <p>Составление списка любимых развлечений.</p>	1
30	<p>Путешествие Гулливера Текст Gulliver's Travels (часть I).</p> <p>Описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple Tense.</p> <p>Составление предложений на основе понимания основного содержания текста.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с текстом.</p> <p>Познавательный текст: Сделай субмарину.</p> <p>Введение новой лексики.</p>	1
31	<p>Жизнь Гулливера. Описание событий из жизни Гулливера по картинке с использованием глаголов в Future Simple и конструкций выражения предположения и собственного мнения.</p> <p>Монолог-описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple.</p> <p>Составление диалога-интервью по образцу.</p> <p>Изготовление постера What makes you sad? What makes you happy?</p>	1

32	<p>Описание предметов, принадлежащих Гулливеру, догадка о значении новых слов с помощью зрительной опоры. Монолог-рассказ.</p> <p>Текст Gulliver's Travels (часть III).</p> <p>Обсуждение в парах постеров.</p> <p>Конструкция as...as...для сравнения предметов;</p> <p>Повторение форм неправильных глаголов.</p>	1
	<p>Unit 6.</p> <p>Mr Big makes plans.</p>	4
33	<p>Поведение в музее. Аудиотекст.</p> <p>Составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях.</p> <p>Сопоставление описания предупреждающего знака с иллюстрацией.</p> <p>Составление монологического высказывания о правилах поведения в музее.</p> <p>Модальный глагол must в инструкциях и приказах, глагол can в запросах разрешения.</p>	1
34	<p>Что им надеть? Текст The Gang's disguises.</p> <p>Аудиотексты, ролевая игра, составление разумных советов в ситуациях What must they wear to be safe?</p> <p>Закрепление употребления модального глагола must, could.</p>	1
35	<p>Солнечная система.</p> <p>Описание планет.</p> <p>Составление подписей к иллюстрациям постера Россия исследует космос.</p> <p>Составление письменного высказывания о будущей профессии и способах ее приобретения.</p> <p>Повторение Past Simple Tense для описания фактов прошлого; степеней сравнения прилагательных, глагола must в ситуациях настоятельного совета.</p>	1
36	<p>Космическая гостиница Составление рекламного проспекта космической гостиницы.</p> <p>Составление планов похода на вечеринку.</p> <p>Введение новой лексики.</p> <p>Описание возможных событий в будущем, сравнение употребления конструкций to be going to и will do при описании</p>	1

	намерения или решения в будущем.	
	Unit 7. Which way do we go?	4
37	Куда мы идем? Инструкции с указанием направления движения. Описание маршрута. Ролевая игра Be a driver. Повторение Past Simple Tense.	1
38	Рисунок Кейт. Разыгрывание истории по ролям. Употребление сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов. Прилагательные и наречия на -ly.	1
39	В глубине моря. Поисковое чтение научно-популярного текста. Обсуждение фактов жизни морских обитателей. Употребление прилагательных и наречий на -ly.	1
40	Сокровища из моря. Чтение текста. Составление рассказа о морском путешествии в прошлом. Описание размеров и расстояний, составление и заполнение таблицы. Обобщение степеней сравнения прилагательных, активизация наречий, образованных от прилагательных.	1
	Unit 8. Holidays in the USA.	8
41	Мы едем в США. Сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней. Описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики. Знакомство с формой Present Perfect Tense.	1
42	Города и страны. Сравнение типичных городов России, Англии, США на основе иллюстраций. Чтение информационной брошюры о США. Составление информационной брошюры о России.	1

	Сравнение американского и британского вариантов английского языка. Обобщение особых случаев образования степеней сравнения прилагательных.	
43	Американский флаг. Чтение научно-популярного текста об американском флаге. Сочинение How big is your world? Кроссворд на знание социокультурных реалий современной Америки. Активизация глагольных форм в Present Perfect Tense.	1
44	Новогодние развлечения. Просмотровое/поисковое чтение рекламных объявлений о новогодних развлечениях. Заполнение таблицы на основе вычлененной информации. Проект: New Year Party – обсуждение и планирование новогодней вечеринки.	1
45	Повторение материала II четверти. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала, изученного во 2 четверти.	1
46	Диалог культур Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.	1
47	Контроль и подведение итогов четверти.	1
48	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
	Unit 9. Where is the capsule?	6
49	Где капсула? Аудиотекст-история. Where is the capsule? Введение модального глагола could для обозначения возможности.	1
50	Тематическая вечеринка. Составление списка вариантов для организации тематической вечеринки с использованием модального глагола could и конструкции like doing smth. Составление письма по образцу. Введение The Present Perfect Tense.	1
51	Дома с Риком Мореллом. Текст At home with Rick Morell.	1

	<p>Написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью.</p> <p>Составление вопросительных предложений с использованием the Present Perfect Tense.</p>	
52	<p>Мое любимое животное.</p> <p>Диалог-расспрос о любимом животном, ознакомительное чтение и обсуждение характера человека.</p> <p>Составление предложений в Conditional I. (условные придаточные предложения 1 типа).</p>	1
53	<p>Приключения Тома Сойера. Текст The Adventures of Tom Sawyer.</p> <p>Ознакомительное чтение текста.</p> <p>Написание письма от лица Тома Сойера.</p> <p>Пересказ текста от 3-го лица.</p>	1
54	<p>Цирк. Тренировка в употреблении the Present Perfect Tense.</p> <p>Отработка трех форм неправильных глаголов.</p> <p>Диалог-расспрос на тему «Цирк».</p>	1
	<p>Unit 10.</p> <p>Interests and hobbies.</p>	7
55	<p>А ты знаешь?..Текст Did you know...</p> <p>Знакомство с пассивным залогом.</p>	1
56	<p>Музыкальные инструменты. Диалог-расспрос на тему What instruments can you play?</p> <p>Составление списка любимых музыкальных жанров, а также инструментов.</p> <p>Сопоставление частей предложения, расшифровка слов.</p>	1
57	<p>Придаточные предложения времени. Знакомство с правилом употребления придаточных предложений с союзом when.</p> <p>Заполнение таблицы на основе услышанного, составление предложений по образцу.</p>	1
58	<p>Хочешь стать «звездой»? Текст Would you like to be a popstar?</p> <p>Поисковое чтение.</p> <p>Диалог-расспрос о будущей профессии или занятии,</p> <p>Образование профессий с помощью суффиксов -er,-or.</p>	1

59	<p>Чем интересуется Карен? Аудиотекст What is Karen interested in?</p> <p>Диалог-расспрос о б интересах и хобби.</p> <p>Чтение: Определение подходящей профессии по гороскопу.</p>	1
60	<p>В морских глубинах. Текст Under the sea. Part I.</p> <p>Образование наречий от прилагательных.</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Изготовление постера на тему «Музыка».</p>	1
61	<p>Александр Бородин. Текст Alexander Borodin.</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Заполнение анкеты Who's your favourite pop star?</p> <p>Страдательный залог в простом прошедшем времени.</p>	1
	<p>Unit 11.</p> <p>Can we speak to Rik Morell, please?</p>	6
62	<p>Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом. Текст-история.</p> <p>Составление описания иллюстраций.</p> <p>Сопоставление вопросов и ответов, частей предложений.</p> <p>Вопросительные предложения с модальным глаголом.</p>	1
63	<p>Дом Рика. Аудиотекст Rick's house.</p> <p>Письмо Кейт. Описание дома.</p> <p>Текст Home sweet home...</p>	1
64	<p>«Дом, милый дом». Текст.</p> <p>Описание дома, в котором ты живешь.</p> <p>Описание человека и его профессии на основе рисунка комнаты, в которой он живет.</p> <p>Проект: изготовление плана дома своей мечты.</p>	1
65	<p>Выражение вежливых просьб.</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Выражение вежливых просьб по образцу.</p> <p>Написание вежливых просьб и вопросов к предложенным ответам.</p>	1

	Написание названий частей дома.	
66	Где эти вещи? Диалог-расспрос о местонахождении предметов. Аудиотекст Who is talking? Where are they? Соотнесение иллюстрации со звучащей речью. Вопросы с want to. Разыгрывание по ролям диалога-расспроса на основе иллюстрации. Рассказ на основе иллюстрации с Использованием want to и Present Continuous Tense. Закрепление умения выражать вежливые просьбы.	1
67	Масленица. Текст Масленица. Ознакомительное чтение, ответы на вопросы по тексту. Знакомство с толковым словарем. Ответы на вопросы по словарной статье. Восстановление вопросов с опорой на ответы.	1
	Unit 12. A glimpse of history.	11
68	Страницы истории: диалог Даши и Пола A glimpse of history. Поисковое чтение текста. Повторение некоторых фактов из истории Великой Отечественной войны. Три формы глаголов, заполнение пропусков в предложениях правильной формой глагола. Текст Did you know... Факты из истории США. Повторение цветов. Грамматика: (повторение) три формы глаголов.	1
69	Фотоальбом Зоуи и Пола. Поисковое чтение. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (планирование путешествия).	1
70	Изобретения. Диалог о времени изобретения различных приспособлений. Построение предложений в пассивном залоге прошедшего времени.	1

	Описание машины будущего с опорой на образец.	
71	Виды транспорта и энергии. Настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге. Поисковое чтение.	1
72	Рассказ о достопримечательности, которую хотелось бы посетить. Проект: изготовление брошюры о достопримечательностях России.	1
73	День блинов. Текст Pancake day. Поисковое чтение. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.	1
74	А ты знаешь?..Поисковое чтение (поиск и написание прилагательных, описывающих блины, и их сочетаний с существительными, пассивный залог). Познавательный проект how do you make a sail buggy?	1
75	Повторение материала III четверти. Обсуждение различных достопримечательностей. Употребление the Present Perfect Tense и the Past Simple Tense. Пассивный залог.	1
76	Диалог культур 3. Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.	1
77	Контроль и подведение итогов четверти.	1
78	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
	Unit 13. Mr Big's island	3
79	Остров мистера Бига.Текст-история Mr Big's Island. Аудиотекст MrBig'sInstructions. Сопоставление иллюстраций с содержанием аудиотекста (к кому обращается мистер Биг). Чтение: задание Who has to do these things? Сопоставление иллюстраций с	1

80	<p>Мои обязанности. Диалог-расспрос «Домашние обязанности», «Обязанности в классе».</p> <p>Просмотровое чтение текста.</p> <p>Диалог-побуждение.</p>	1
81	<p>История Робинзона Крузо. Текст The Story of Robinson Crusoe.</p> <p>Просмотровое чтение, соотнесение текста с иллюстрациями.</p> <p>Пересказ текста с опорой на текст.</p> <p>Сравнение жизни Александра Селкирка и Робинзона Крузо.</p>	1
	Unit 14. Islands of the South Pacific.	4
82	<p>Острова Тихого океана. Текст-история Islands of the South Pacific.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Текст A message in the bottle.</p> <p>Диалог-обмен мнениями по тексту.</p> <p>Диалог-расспрос по тексту.</p>	1
83	<p>Другой мир. Аудиотекст A different world. Соотнесение текста с иллюстрациями;</p> <p>составление предложений по образцу.</p> <p>Диалог-обсуждение Good and bad things about a tropical island.</p>	1
84	<p>Взгляд на Россию. Викторина A glimpse of Russia. Числительные.</p> <p>Аудиотекст Desert Island Discs.</p> <p>Диалог-расспрос «Интервью с одноклассником». Текст Did you know...</p> <p>Обсуждение ответов на вопросы викторины.</p>	1
85	<p>Остров с голубой лагуной. Песня Island with a blue lagoon.</p> <p>диалог-расспрос A picture of your house.</p> <p>Заполнение пропусков в предложениях.</p> <p>Сопоставление иллюстрации с содержанием текста (найти и дорисовать то, что не отражено на рисунке) интервью Зоуи и Пола.</p> <p>Подготовка к записи интервью с другом.</p>	1
	Unit 15. Mr Big's cave.	4

86	<p>Пещера мистера Бига. Текст-история Mr Big's cave.</p> <p>Соотнесение слов с иллюстрациями.</p> <p>Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Аудиотекст Sam's and Kate's questions. Диалог-расспрос по тексту- истории.</p>	1
87	<p>Способы выражения необходимости: введение новой грамматической темы.</p> <p>Употребление модального глагола must или конструкции have to.</p> <p>Ролевая игра Робинзон Крузо.</p> <p>Повторение the Present Continuous Tense, the Present Perfect Tense.</p>	1
88	<p>Курортный город. Монолог-описание фото: современный курортный город.</p> <p>аудиотекст The changing islands.</p> <p>Ответы на вопросы к аудиотексту, диалог-расспрос.</p>	1
89	<p>Люди мечтают о... Диалог-обмен мнениями People dream about...</p> <p>Стихотворение Vacation.</p> <p>Соотнесение слов с их переводом из стихотворения.</p>	1
	<p>Unit 16.</p> <p>A goodbye party.</p>	13
90	<p>Прощальная вечеринка Текст-история A good bye party. Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Знакомство с новыми словами,</p> <p>соотнесение слов с иллюстрациями.</p> <p>Аудиотекст Conversation at the party. Аудирование с выборочным пониманием текста. Ответы на вопросы к аудиотексту.</p>	1
91	<p>Что сделали Кейт и Сэм? What have Kate and Sam done.</p> <p>Диалог-обмен предположениями.</p> <p>Аудиотекст What have Kate and Sam done. Аудирование с выборочным пониманием текста.</p>	1
92	<p>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</p>	1

93	<p>Рассказ о лучшем дне этого года.: ответы на вопросы, рассказ о том, что произошло в этом году (использование the Present Perfect Tense). Заполнение анкеты. Диалог-расспрос по анкете.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с текстом.</p> <p>Изготовление маски: инструкция.</p> <p>Грамматика: превосходная степень прилагательных; конструкция to be going to.</p>	1
94	<p>«Планы Пола и Зоуи» Рассказ по картинкам (путешествия Пола и Зоуи).</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Монологические высказывания о разных профессиях с опорой на предложенные слова и словосочетания.</p> <p>Диалог-расспрос Future profession.</p>	1
95	Диалог-расспрос «Твои планы на будущее».	1
96	<p>Диалог-расспрос об изобретениях.</p> <p>Соотнесение предложений с разными грамматическими формами с правилами их употребления.</p>	1
97	Повторение изученного лексико-грамматического материала за 4 четверть.	1
98	Контрольная работа за 4 четверть.	1
99	Анализ контрольной работы Планы на лето. Чтение и обсуждение текстов о летней занятости , диалог-расспрос о планах на лето, ролевая игра ,выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации, выполнение и защита проекта.	1
100	Чтение и обсуждение текстов о знаменитых людях , диалог-расспрос о любимых фильмах, выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации.	1
101	<p>Повторение материала 5 класса.</p> <p>Чтение и обсуждение текстов, диалог-расспрос, ролевая игра, выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации.</p>	1
102	<p>Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p>	1

	Домашнее чтение. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения.	
--	---	--

6 класс.

№	Название тем, разделов.	Кол-во часов.
	Unit 1. Greetings and introductions.	6
1	Знакомство с учебником. Познакомить учащихся с УМК, структурой учебника.	1
2	Достопримечательности Лондона. Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	1
3	Диалоги. Развивать навыки чтения, диалогической речи, работы в группах.	1
4	Приветствие в Англии. Формировать навыки по лексике по теме «Знакомство». Отрабатывать навыки чтения.	1
5	Знакомство и личная информация. Отрабатывать навыки чтения, работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
6	Короткие ответы. Формировать навыки по грамматике по теме «Короткие ответы».	1
	Unit 2. Daily routines.	6
7	Счастливых праздников. Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	1
8	Школьный опрос. Формировать навыки по грамматике по теме «The Present Simple Tense». Отрабатывать навыки чтения.	1
9	Настоящее простое время. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту.	1
10	Режим дня. Формировать навыки по грамматике по теме The Present Simple Tense, образование предложений.	1
11	Жизнь в Хогвардсе. Познакомить с новой лексикой. Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	1
12	Жизнь в Хогвардсе . Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	1
	Unit 3. Family members.	7
13	День Тревога. Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	1
14	День Тревога. Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	1
15	Семья. Формировать навыки по грамм-матике по теме «Притяжательный падеж существи-тельных».	1
16	Национальность. Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи.	1

17	Выражение «Иметь» в английском языке. Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкция have got». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту.	1
18	О семье. Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи.	1
19	Королевская семья. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	1
	Unit 4. Favourite things.	9
20	В гостях у Роберта. Познакомить с новой лексикой. Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	1
21	На необитаемом острове. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	1
22	Вопрос-переспрос. Формировать навыки по грамматике по теме «Question tags». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту.	1
23	Хобби. Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи.	1
24	Притяжательные местоимения. Формировать навыки по грамматике по теме «Притяжательные местоимения». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту.	1
25	Обобщение и повторение. Повторить пройденный грамматический и лексический материал.	1
26	Обобщение и повторение. Повторить пройденный грамматический и лексический материал.	1
27	Контрольная работа №1. Проверить уровень полученных знаний.	1
28	Диалог культур. Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	1
	Unit 5. Talking about abilities.	5
29	Сандра Коттл. Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	1
30	Знаменитые люди. Развивать навыки чтения, работы с текстом и диалогической речи.	1
31	Моя книга об Африке. Формировать навыки по грамматике по теме «Модальный глагол Can». Отрабатывать навыки чтения.	1
32	Р.Киплинг «Маугли». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	1
33	Р.Киплинг «Маугли». Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи.	1
	Unit 6. Animal life.	5
34	Домашнее животное. Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи.	1
35	Описание животных. Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкция Have got в спец.вопросах». Развивать навыки чтения.	1
36	Описание внешности. Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи.	1
37	Британцы и их любимцы. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	1
38	Британцы и их любимцы. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	1
	Unit 7. A postcard from another country.	4
39	Англия или Великобритания? Формировать навыки по лексике по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». Развивать навыки чтения.	1

40	Поговорим о погоде? Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи.	1
41	Остров Эмеральд. Формировать навыки по грамматике по теме «Средства связи». Развивать навыки чтения.	1
42	Каникулы Пэт .Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
	Unit 8. Holidays and travelling.	8
43	Путешествие в Австралию. Формировать навыки по грамматике по теме «The Passive Voice». Развивать навыки чтения, аудирования.	1
44	Лондон. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
45	Роберт Бёрнс. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи.	1
46	Календарь зимних каникул.Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
47	Обобщение и повторение. Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу.	1
48	Контрольная работа №2. Проверить уровень полученных знаний.	1
49	Обобщение и повторение. Анализ контрольных работ. Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу.	1
50	Диалог культур. Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	1
	Unit 9. Eating traditions and customs	6
51	В супермаркете. Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	1
52	Количество. Формировать навыки по грамматике по теме «Quantity». Развивать навыки чтения.	1
53	Британская еда: традиции и обычаи. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
54	О еде. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи.	1
55	Предложения .Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
56	Первый сэндвич. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
	Unit 10. School subjects.	7
57	Школьная жизнь.Формировать навыки по грамматике по теме «Present Continuous Tense». Развивать навыки чтения.	1
58	Спортивные соревнования. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
59	Настоящее продолженное время. Формировать навыки по грамматике по теме «Употребление Present Continuous Tense». Развивать навыки чтения.	1
60	Школы в Британии. Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Развивать навыки монологической речи.	1
61	Школы в России. Развивать навыки письма, монологической речи. Научить составлять рассказ.	1
62	Что вы любите больше всего в школе? Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
63	Выражения просьбы.Формировать навыки по грамматике по теме «Модальный глагол Can/could». Развивать навыки чтения.	1

	Unit 11. Homes and houses.	6
64	Описание дома. Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкции There is/There are». Развивать навыки чтения.	1
65	Виды жилья в Британии. Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	1
66	Альтернативный вопрос. Формировать навыки по грамматике по теме «Альтернативный вопрос». Развивать навыки диалогической речи.	1
67	В доме. Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки поискового чтения и работы со словарем.	1
68	Письма. Развивать навыки чтения и диалогической речи.	1
69	Нет места лучше дома! Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
	Unit 12. Shopping.	11
70	В магазине. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
71	Кто изобрел джинсы? Развивать навыки поискового чтения и диалогической речи.	1
72	Личные местоимения. Формировать навыки по грамматике по теме «Личные местоимения». Развивать навыки диалогической речи.	1
73	Школьная форма: за и против. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
74	Худший подарок для звезды. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
75	Центральные улицы в Британии. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
76	Мой город – Ист Шин. Отрабатывать навыки чтения, письма и работы по тексту. Научить составлять рассказ.	1
77	Обобщение и повторение. Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу.	1
78	Обобщение и повторение. Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу.	1
79	Контрольная работа №3. Проверить уровень полученных знаний.	1
80	Диалог культур. Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	1
	Unit 13. Famous people.	4
81	Факты из жизни знаменитостей. Развивать навыки поискового чтения, работы с текстом и диалогической речи.	1
82	Леонардо да Винчи. Формировать навыки по грамматике по теме «Past Simple Tense». Развивать навыки чтения и работы со словарем.	1
83	Артур Конан Дойл. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
84	Билл Гейтс. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	1
	Unit 14. The world of computers.	5
85	Мир CD-плееров. Формировать навыки по грамматике по теме «Обозначение количества». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту.	1

86	Интернет. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
87	Восхитительный мир компьютеров. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
88	Видео игры. Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	1
89	Правила безопасности. Развивать навыки чтения, работы со словарем и диалогической речи.	1
	Unit 15. TV watching.	5
90	«Мыльная опера». Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	1
91	Дети и телевидение. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Развивать навыки монологической речи.	1
92	Телевидение в Британии. Формировать навыки по грамматике по теме «Прилагательные». Развивать навыки чтения и диалогической речи.	1
93	Телевидение в Британии. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
94	Телевидение в России. Отрабатывать навыки аудирования, чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
	Unit 16. The world of music.	8
95	Музыкальные жанры. Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	1
96	Музыка в нашей жизни. Отрабатывать навыки чтения и работы с текстом. Развивать навыки диалогической речи	1
97	Великие группы прошлого: «Полиция». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи.	1
98	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
99	Обобщение и повторение. Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу.	1
100	Обобщение и повторение. Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу.	1
101	Контрольная работа №4. Проверить уровень полученных знаний.	1
102	Диалог культур. Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	1

7 класс.

№	Название тем, разделов.	Кол-во часов.
	Unit 1. Comparing schools in different countries.	6
1	Сравниваем школы в разных странах. Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных.	1
2	Степени сравнения прилагательных. На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.	1
3	Школьная форма: за и против. Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения.	1
4	Подготовка к школе. Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения.	1
5	Система образования в России. Образование в России. Тренировка чтения и говорения.	1

6	Система образования в Великобритании Школы в Британии. Практика чтения и говорения.	1
	Unit 2. The best way to get to school.	5
7	Виды транспорта. Виды транспорта. Активизация конструкции to go/get to ... by.	1
8	Лучший способ добраться до школы. Отработка превосходной степени прилагательных.	1
9	Сложные предложения с условными придаточными. Знакомство с условными предложениями реального характера.	1
10	История транспорта Лондона. История транспорта. Практика чтения и аудирования.	1
11	Ездить на велосипеде или нет? Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи.	1
	Unit 3. Talking about old times.	6
12	Что было раньше? Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией used to.	1
13	Старые письма. Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.	1
14	Развлечения прошлого и настоящего. Степени сравнения наречий. Практика произношения.	1
15	Факты из жизни известных людей. Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.	1
16	Тогда и сейчас. Знаменитые люди. Практика чтения и говорения.	1
17	Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения.	1
	Unit 4. Animal quiz.	10
18	Что ты знаешь о диких животных? Дикие животные. Активизация лексики и числительных.	1
19	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how.	1
20	Притяжательный падеж имен существительных. Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Употребление апострофа.	1
21	Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования.	1
22	Московский зоопарк Московский зоопарк. Практика чтения и говорения.	1
23	Повторение. Consolidation №1	1
24	Повторение и подготовка к контрольной работе. Повторение грамматического материала. Повторение лексики.	1
25	Контрольная работа №1. Контроль (аудирование, чтение, письмо).	1
26	Работа над ошибками.	1
27	Диалог культур. Диалог культур (текст №1).	1
	Unit 5. School activities.	5
28	Школьные мероприятия. Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса.	1
29	Школьные кружки. Школьные кружки. Практика чтения и говорения.	1
30	Великий Новгород. Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.	1
31	Выражаем обязанность. Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета.	1
32	Моя страна. Школьный проект. Практика чтения и говорения.	1
	Unit 6. The American experience.	6

33	Путешествие по Америке. Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
34	Настоящее совершенное время. Активизация употребления настоящего совершенного времени.	1
35	Вопросительная и отрицательная формы. настоящего совершенного времени. Отработка простого прошедшего времени и настоящего совершенного времени.	1
36	Я бы тебе посоветовал(а)... Практика употребления модальных глаголов should и must.	1
37	США. Даем советы. США. Практика чтения. Работа над проектом.	1
38	География США. География США. Развитие языковой догадки. Практика написания рекламы.	1
	Unit 7. Pocket money.	10
39	Обязанности по дому. Анкета. Тренировка чтения и аудирования.	1
40	Модальные глаголы, выражающие обязанность. Практика употребления модальных глаголов have to и must.	1
41	Вежливая просьба. Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия.	1
42	Карманные деньги. Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения.	1
43	Сложные предложения с придаточным реального условия. Обучение навыкам письменной речи по теме «Карманные деньги».	1
44	Повторение. Повторение грамматического материала.	1
45	Повторение. Повторение лексики.	1
46	Контрольная работа №2. Раздаточный материал.	1
47	Работа над ошибками (аудирование, чтение, письмо).	1
48	Диалог культур.	1
	Unit 8. Amazing mysteries.	5
49	Истории ужасов. Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
50	Прошедшее длительное время. Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста (часть 1).	1
51	Кентервильское привидение. Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).	1
52	Иллюстрации к истории ужасов. Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3).	1
53	Иллюстрации к истории ужасов. Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).	1
	Unit 9. Free time.	4
54	Формальное и неформальное письмо. Личное письмо. Изучение правила написания писем.	1
55	Выражение намерений. Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции to be going to.	1
56	Приглашение. Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения.	1
57	Праздники в США, Канаде и Великобритании. Особые дни. Развитие навыков чтения и говорения.	1
	Unit 10. Discovering Australia.	5
58	Факты об Австралии. Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки.	1
59	Австралийские аборигены. Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.	1
60	Простое будущее время. Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения.	1

61	Предсказываем будущее. Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени.	1
62	Николас Миклухо-Маклай. Миклухо Маклай. Развитие навыков чтения и говорения.	1
	Unit 11. Work experience.	6
63	Устраиваемся на работу. Профессии. Введение лексики по теме. Оформление делового письма.	1
64	Настоящее длительное время. Активизация способов выражения будущего действия.	1
65	Планируем ближайшее будущее. Работа для подростков. Отработка лексики по теме.	1
66	Кем ты хочешь стать? Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.	1
67	Работа для подростков. Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени.	1
68	Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков. Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.	1
	Unit 12. Social issues.	10
69	Проблемы общества. Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения.	1
70	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени.	1
71	Проблемы общества в прошлом и настоящем. Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования.	1
72	Что ты знаешь о волонтерстве? Волонтеры. Развитие навыков чтения и говорения.	1
73	Подростки – волонтеры. Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов.	1
74	Повторение. Повторение грамматического материала.	1
75	Повторение. Повторение лексики.	1
76	Контрольная работа №3 (тест №3)	1
77	Работа над ошибками.	1
78	Диалог культур.	1
	Unit 13. A letter from the USA.	5
79	Письмо из США. Новости из Орlando. Практика чтения и говорения.	1
80	Настоящее длительное совершенное время. Активизация настоящего завершенного длительного времени.	1
81	Что ты знаешь об акулах и крокодилах. Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики.	1
82	Сложные предложения с wish для выражения пожеланий. Отработка неопределенных местоимений.	1
83	Практика чтения. Активизация наречных выражений too much/not enough.	1
	Unit 14. World wise.	6
84	Нью-Йорк. Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения.	1
85	Страны и языки. Варианты английского. Отработка лексики и произношения.	1
86	Британский и Американский английский. Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики.	1
87	Мистические места в мире. Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.	1
88	Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции «I wish...».	1
89	Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики	1
	Unit 15. Describing personality.	4

90	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме.	1
91	Система управления в США и Великобритании. Косвенная речь. Активизация употребления.	1
92	Промежуточная аттестация. ВПР.	1
93	Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения	1
	Unit 16. How good a friend are you?	10
94	Описание характера. Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.	1
95	Прямая и косвенная речь. Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should.	1
96	«Каменщик» китайская сказка. Практика написания личного письма.	1
97	Великие исторические личности. Интервью. Практика говорения.	1
98	Хороший ли ты друг? Развитие аудитивных навыков.	1
99	Письмо однокласснику. Практика написания личного письма.	1
100	Повторение. Отработка изученной лексики и грамматики.	1
101	Контрольная работа № 4. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

8 класс.

№	Название тем, разделов.	Кол-во часов.
	Unit 1. Who am I?	9
1	Кто я? Аудирование.	1
2	Такая разная Британия. Монолог.	1
3	Типичный британский характер. Чтение	1
4	Россия и россияне. Чтение.	1
5	Какой у тебя характер? Диалог.	1
6	В контакте. Письмо.	1
7	Все работы хороши. Аудирование.	1
8	Кем ты хочешь стать? Диалог.	1
9	Рассказ о друге. Монолог.	1
	Unit 2. Globetrotter!	11
10	Подготовка к путешествию. Аудирование.	1
11	Куда ты собираешься? Диалог.	1
12	Джейми собирается в Гималаи. Чтение.	1
13	Варианты мест проживания. Аудирование.	1
14	Объявления о гостиницах. Чтение.	1
15	Где ближайший отель? Диалог.	1
16	Активный отдых. Монолог.	1
17	Принимай e-mail. Чтение.	1
18	Отправляем e-mail. Письмо.	1
19	Москва и Лондон. Чтение.	1
20	Проект «Мой родной город».	1
	Unit 3. Growing up.	12
21	Лучшие дни нашей жизни. Чтение.	1
22	Первоклассница. Аудирование.	1
23	Твой первый день в школе. Диалог.	1
24	Дар или проклятие. Чтение.	1

25	Чему ты научился? Диалог.	1
26	Каким ты был? Диалог.	1
27	На вечеринке. Аудирование.	1
28	Что мы чувствуем? Чтение.	1
29	Есть проблема? Диалог.	1
30	Моя школьная жизнь. Письмо.	1
31	Образование в Англии и России. Чтение.	1
32	Контрольная работа № 1.	1
	Unit 4. Inspiration.	10
33	Рассказ о музыкантах. Чтение.	1
34	Сон – лучшее лекарство. Чтение.	1
35	Хорошо ли я сплю? Монолог.	1
36	Первый человек на Луне. Аудирование.	1
37	История Джонатана. Чтение.	1
38	Это был незабываемый день. Монолог	1
39	Сэмюэл Коулридж. Аудирование.	1
40	Владимир Зворыкин. Чтение.	1
41	Исаак Ньютон. Монолог.	1
42	История одного изобретения. Монолог.	1
	Unit 5. No place like home.	10
43	Наши соседи. Чтение.	1
44	Новый дом подружки. Чтение.	1
45	Какой твой дом? Диалог.	1
46	Вилла семьи Кольтер. Аудирование.	1
47	Идеальный дом. Чтение.	1
48	Дом твоей мечты. Диалог.	1
49	Моя комната. Монолог.	1
50	Такие разные дома. Монолог.	1
51	Проект «Умный дом».	1
52	Контрольная работа № 2.	1
	Unit 6. Eat up!	9
53	Ты – то, что ты ешь. Чтение.	1
54	Ты следуешь диете? Диалог.	1
55	История вегетарианства. Чтение.	1
56	Ты вегетарианец? Почему (нет)? Диалог.	1
57	Где можно перекусить. Монолог.	1
58	Как написать жалобу. Письмо.	1
59	Заполни анкету, пожалуйста. Письмо.	1
60	Школьная столовая. Диалог.	1
61	«Мой личный ресторан». Проект.	1
	Unit 7. Look to the future.	10
62	Предчувствие. Чтение.	1
63	Предсказание гадалки. Аудирование.	1
64	Технологии будущего. Чтение.	1
65	Однажды, 30 лет спустя...	1
66	Диалог.	1
67	Если вы проголосуете за нас... Чтение.	1
68	Как бы ты поступил если бы? Диалог.	1
69	Если бы я стал мэром? Монолог.	1
70	Как улучшить экологию? Диалог.	1
71	Предсказания Нострадамуса. Аудирования.	1

	Unit 8. The world of work.	12
72	Лучшая профессия для тебя. Диалог.	1
73	Тест на выявление профпригодности. Чтение.	1
74	Я бы хотел стать... Монолог.	1
75	Необычные профессии. Чтение.	1
76	Кто есть кто? Аудирование.	1
77	Поиск работы. Аудирование.	1
78	Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра.	1
79	Как заполнить анкету. Чтение.	1
80	Заполняем анкету. Письмо.	1
81	Письмо другу о своей будущей профессии.	1
82	Возможно ли такое? Диалог.	1
83	Контрольная работа № 3.	1
	Unit 9. Love and trust.	10
84	В чем проблема? Аудирование.	1
85	Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог.	1
86	Золотая свадьба. Чтение.	1
87	Мой лучший друг. Монолог.	1
88	Истории любви. Чтение.	1
89	Луч света. Чтение.	1
90	Экстремалы. Аудирование.	1
91	Взаимоотношения с родителями. Диалог.	1
92	Отношения в интернете. Чтение.	1
93	Мы (не) идеальная семья, (но)...Проект.	1
	Unit 10. The media.	9
94	Ты читаешь прессу? Диалог.	1
95	ТВ: за и против. Чтение.	1
96	Ты зависишь от ТВ? Диалог.	1
97	Альтернатива телевидению. Монолог.	1
98	Звонок на радио. Аудирование.	1
99	ТВ или радио? Диалог.	1
100	Письмо в редакцию. Чтение.	1
101	Пишем официальное письмо вместе.	1
102	Контрольная работа № 4.	1

9 класс.

№	Название тем, разделов.	Кол-во часов.
	Unit 1. Entertain us!	8
1	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
2	Отработка прямой и косвенной речи.	1
3	Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1
4	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1
5	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1
6	Искусство. Отработка предпрошедшего времени.	1
7	Написание коротких сообщений.	1
8	Контрольная работа № 1. Чтение.	1
	Unit 2. Health matters.	9
9	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
10	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1

11	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1
12	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1
13	Здоровье. Развитие диалогической речи.	1
14	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1
15	Контрольная работа № 2. Аудирование.	1
16	Советы врача. Практика устной речи.	1
17	Проектная деятельность по теме «Здоровье».	1
	Unit 3. Europe, Europe.	7
18	Европейские страны.	1
19	Разделительные вопросы.	1
20	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
21	Контрольная работа № 3. Говорение. Великобритания	1
22	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1
23	Контрольная работа № 4. Письмо.	1
24	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».	1
25	Отработка изученной лексики и грамматики.	1
26	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1
27	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
	Unit 4. Join the club.	7
28	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.	1
29	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
30	Контрольная работа № 5. Чтение.	1
31	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов.	1
32	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1
33	Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1
34	Контрольная работа № 6. Аудирование.	1
	Unit 5. Keeping up-to-date.	14
35	Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1
36	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	1
37	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	1
38	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1
39	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1
40	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1
41	Работа над проектом «Современные технологии и общение».	1
42	Контрольная работа № 7. Письмо.	1
43	Отработка изученной лексики и грамматики.	1
44	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1
45	Контрольная работа № 8. Говорение.	1
46	Повторение групп времен активного залога.	1
47	Повторение фонетических правил.	1
48	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1
	Unit 6. An eye for an eye?	7
49	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1
50	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.	1
51	Виды преступлений. Словообразование.	1
52	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1
53	Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом.	1

54	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
55	Контрольная работа № 9. Говорение.	1
	Unit 7. (S)he.	9
56	Она и он. Введение новой лексики.	1
57	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1
58	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1
59	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
60	Словообразование. Префиксы <i>in-</i> , <i>im-/in-</i> . Синонимы.	1
61	Контрольная работа № 10. Письмо.	1
62	Эссе. Анализ структуры текста.	1
63	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	1
64	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	1
	Unit 8. The world ahead.	14
65	Сценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1
66	Практика употребления будущих форм глагола.	1
67	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1
68	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1
69	Контрольная работа № 11. Аудирование.	1
70	Контрольная работа № 11. Аудирование.	1
71	Работа над проектом «Технологии будущего».	1
72	Контрольная работа № 12. Чтение.	1
73	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	1
74	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	1
75	Употребление модальных глаголов.	1
76	Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1
77	Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	1
78	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
	Unit 9. Amazing animals.	8
79	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1
80	Придаточные условные предложения с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .	1
81	Осьминоги. Практика чтения.	1
82	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1
83	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
84	Контрольная работа № 13. Аудирование.	1
85	Эссе. Анализ структуры текста.	1
86	Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.	1
	Unit 10. Leaders and followers.	16
87	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
88	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1
89	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1
90	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1
91	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1
92	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1
93	Употребление окончания <i>ing</i> после глаголов <i>like</i> , <i>used to</i> . Развитие навыков грамматики.	1

94	Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1
95	Контрольная работа № 14. Чтение.	1
96	Контрольная работа № 15. Письмо.	1
97	Контрольная работа № 16. Говорение	1
98	Отработка изученной лексики и грамматики.	1
99	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	1
100	Подготовка к ОГЭ. Говорение.	1
101	Тренировка навыков чтения и говорения.	1
102	Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	1

4. Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

	<p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена

	соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

