

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Виноградовского муниципального округа

Архангельской области

МБОУ "Важская основная школа"

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Недашковкая И.А.
Приказ № 187
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 8 – 9 классов

Важский, 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 8. 9 классов составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы основного общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, «Горизонты» издательство «Просвещение», 2021г.

В соответствии с учебным планом программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа опирается на УМК:

«Горизонты» 8, 9 классы, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Просвещение», 2021г.

Методическое пособие к учебнику «Горизонты» 8, 9 классы, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Просвещение», 2021г .

Содержание основных тем дополнено элементами уроков по функциональной грамотности: глобальная компетентность, читательская и цифровая грамотность, креативное мышление.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

Предметные результаты:

«Обучающийся научится»:

Говорение. Диалогическая речь

– вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

– высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи;

– передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план;

– выражать свое мнение, отношение к чему-либо;

– характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста.

Аудирование

– понимать в целом речь учителя по ведению урока;

– распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Чтение

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

Письменная речь

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- делить предложения на смысловые группы.

Орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные буквы.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном тексте и тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы. Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии;
- использовать наиболее употребительные из них в речи.

Грамматическая сторона речи

- опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления;
- передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания;
- использовать в речи простые предложения;
- соблюдать порядок слов в придаточном предложении;
- использовать все типы вопросительных предложений;
- употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующие после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места;
- выражать с помощью формы *Imperativ* побуждение (просьбу), давать совет;
- различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения;
- переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами;
- различать зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- различать сложноподчиненные предложения с союзом *dass, ob* и использовать их в речи;

- использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da*;
- использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений;
- образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых;
- различать употребление глаголов в *Perfekt* со вспомогательными глаголами *haben* и *sein*;
- использовать в речи *Präteritum* слабых, сильных глаголов;
- различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;
- употреблять глаголы в *Präsens, Perfekt, Präteritum* в речи;
- систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- систематизировать склонение существительных и прилагательных;
- использовать их в соответствующих падежах;
- различать употребление предлогов двойного управления, *Akkusativ* и *Dativ*, использовать их в речи;
- различать личные, притяжательные и неопределенные местоимения, употреблять их в речи;
- употреблять в речи количественные числительные до 100, порядковые до 30.

«Обучающийся получит возможность научиться»:

Говорение. Диалогическая речь

- брать и давать интервью, обращаться с просьбой, давать советы, выражать свою точку зрения, обосновывая ее.

Говорение. Монологическая речь

- сравнивать что-либо с элементами аргументации;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

Аудирование

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему, основную мысль;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- заполнять формуляр, анкету;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики.

Орфография

– владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Лексическая сторона речи

- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы;
- развивать языковую догадку;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу.

Грамматическая сторона речи

- различать и сопоставлять придаточные предложения с союзами *dass, weil* (придаточные дополнительные);
- различать зрительно и на слух все временные формы прошедшего времени;
- выделять особенности склонений возвратных местоимений;
- определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов *als, wie*.

2. Содержание

34 ч/год (1 ч/нед.)

Фитнес и спорт 5 часов
Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения
Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами
Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени
Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать
Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». <i>Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт»</i>
Школьный обмен 5 часов
Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования
Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.

Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.
Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение
Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». <i>Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»</i>
Наши праздники 5 часов
Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.
Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями
Написание электронного письма о празднике
Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.
Защита проектов. <i>Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»</i>
Берлин 5 часов
Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.
Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.
Падежи. Тренировка навыков употребления
Транспорт в Берлине. Покупка билета
Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». <i>Контроль навыков письма и аудирования.</i>
Мы и окружающая среда 5 часов
Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.
Преимущества и недостатки проживания в разных местах
Придаточные предложения.
Образование существительных от глаголов
Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.
Путешествие по Рейну 5 часов
Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения
Описание места проживания.
Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»
Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».
Моё путешествие по Рейну. <i>Контроль навыков аудирования и говорения.</i>
Прощальная вечеринка 4 часа
Переезд за границу. За и против
Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить?
Что нам нужно для вечеринки? <i>Контроль навыков письма и чтения.</i>
Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.

3. Тематическое планирование по предмету Второй иностранный язык (немецкий)

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
	Модуль 1. Мой дом.	5
1	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.	1
2	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1
3	Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.	1
4	Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.	1
5	Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen.	1
	Модуль 2. Это вкусно.	5
6	Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Употребление в речи степеней сравнения.	1
7	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	1
8	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных.	1
9	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man.	1
10	Контроль усвоения модуля 1,2.	1
	Модуль 3. Свободное время.	7
11	Электронное письмо. Модальный глагол wollen.	1
12	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1
13	Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.	1
14	Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.	1
15	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация.	1
16	Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время». Предлоги времени.	1
17	Контроль усвоения модуля № 3.	1

	Модуль 4. Это выглядит хорошо.	4
18	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> .	1
19	Мода и одежда. Множественное число существительных.	1
20	Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1
21	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.	1
	Модуль 5. Вечеринка.	5
22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.	1
23	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i> .	1
24	Проект «Мы планируем вечеринку».	1
25	Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben, sein</i> в <i>Perfekt</i> .	1
26	Контроль усвоения модуля 4,5.	1
	Модуль 6. Мой город.	5
27	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	1
28	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> .	1
29	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.	1
30	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> . Закрепление пройденного материала.	1
31	Контроль усвоения модуля 6.	1
	Модуль 7. Каникулы.	3
32	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Perfekt</i> . Причастие 2.	1
33	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха.	1
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1

Номер а уроков		Тема урока	Планы е сроки изучения	Скоррек тирован ные
----------------------	--	------------	------------------------------	---------------------------

по порядк у			учебного материал а	сроки изучени я учебног о материа ла
Фитнес и спорт 5 часов				
1	1	Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения	03.09.- 07.09	
2	2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами	10.09.- 14.09	
3	3	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	17.09.- 21.09	
4	4	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать	24.09.- 28.09	
5	5	Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». <i>Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт»</i>	01.10.- 05.10	
Школьный обмен 5 часов				
6	1	Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования	15.10.- 19.10	
7	2	Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.	22.10.- 26.10	
8	3	Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.	29.10.- 02.11	
9	4	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение	06.11.- 09.11	
10	5	Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». <i>Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»</i>	12.11.- 16.11	
Наши праздники 5 часов				
11	1	Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.	26.11.- 30.11	
12	2	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями	03.12.- 07.12	
13	3	Написание электронного письма о празднике	10.12.- 14.12	
14	4	Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.	17.12.- 21.12	
15	5	Защита проектов. <i>Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»</i>	24.12.- 28.12	

Берлин 5 часов				
16	1	Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.	09.01.- 11.01	
17	2	Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.	14.01.- 18.01	
18	3	Падежи. Тренировка навыков употребления	21.01.- 25.01	
19	4	Транспорт в Берлине. Покупка билета	28.01.- 01.02	
20	5	Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». <i>Контроль навыков письма и аудирования.</i>	04.02.- 08.02	
Мы и окружающая среда 5 часов				
21	1	Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.	11.02.- 15.02	
22	2	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	25.02.- 01.03	
23	3	Придаточные предложения.	04.03.- 07.03	
24	4	Образование существительных от глаголов	11.03.- 15.03	
25	5	Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.	18.03.- 22.03	
Путешествие по Рейну 5 часов				
26	1	Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения	25.03.- 29.03	
27	2	Описание места проживания.	01.04.- 05.04	
28	3	Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	15.04.- 19.04	
29	4	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».	22.04.- 26.04	
30	5	Моё путешествие по Рейну. <i>Контроль навыков аудирования и говорения.</i>	13.05.- 17.05	
Прощальная вечеринка 4 часа				
31	1	Переезд за границу. За и против. <i>Контроль навыков письма и чтения.</i>	20.05.- 24.05	
32	2	Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить?	27.05	
33	3	Что нам нужно для вечеринки?		
34	4	Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.		

